



## Kroppsøvingfaget, fakta

- Kroppsøving er et obligatorisk fag i grunnskolen og obligatorisk fellesfag, for alle utdanningsprogram i videregående opplæring
- Faget er strukturert i hovedområder som det er formulert kompetansemål for. Se oversikt nedenfor
- Kroppsøving har kompetansemål etter; 4., 7. og 10. trinn og Vg1, Vg2 og Vg3.
- Elevene har alt fra to til fire timer kroppsøving i uka, avhengig av hvilket års-trinn de er på
- Elevene får standpunktarakter etter 10.trinn, og etter VG1, VG2 og VG3. Det er ingen eksamen i faget, men det er mulig å ta skriftlig privatist eksamen
- Fagets formål:
  - gi elevene læring i bevegelse slik at de utvikler kroppslig erfaring, -bevissthet og -kompetanse til å bli deltakere i en bevegelseskultur i form av leik, idrett, dans og friluftsliv.
- Faget skal:
  - Gi fysiske utfordringer, mot til å tøye egne grenser, bevegelsesglede og erfaring i hvordan øve opp god motorikk, utholdenhet og styrke.
  - Inspirere til bevegelse, kreativitet, selvstendighet, samhandling og flerkulturell forståelse.
  - Kunnskap om hvordan kroppen fungerer, helse og trening og hvordan naturen kan brukes til idrett og friluftsliv på en miljøvennlig måte
- Helseperspektiv på kroppsøving:
  - Inspirere eleven til en fysisk aktiv og helsefremmende livsstil gjennom å legge til rette for gode opplevelser og positive erfaringer i faget. Utvikle bevegelseskompetanse gjennom bevegelsesglede.
- Fagets utfordring:
  - Å legge til rette for positive mestringserfaringer for den enkelte og bevegelsesglede for alle
  - 10 – 20 % av elevene mistrives i faget \*
  - 56 % av elevene fornøyde med dagens ordning. 44% liker ikke eller mener faget kunne vært gjennomført på en annen måte \*\*

Årssteg	Hovedområde		
1.–4.	Aktivitet i ulike rørslemiljø		
5.–7.	Idrettsaktivitet og dans	Friluftsliv	
8.–10.	Idrett og dans	Friluftsliv	Aktivitet og livsstil
Vg1–Vg3	Idrett og dans	Friluftsliv	Trening og livsstil

- Udir har startet en prosess for gjennomgang av faget med formål om en ny forskrift innen neste skoleår. Høring er ventet i løpet av høsten.

\* Flagestad, L og Skisland, JO. (2002). Årsaker til mistrivsel i kroppsøving. I: *Kroppsøving*, nr. 4-2002, s. 21-26.

Flagestad, L. og Skisland, J.O. (2009). Økt trivsel i kroppsøvingfaget. I: Johansen B.T., Høigaard R., Fjeld B.J., red. *Nyere perspektiv innen idrett og idrettspedagogikk*. Kap. 10, s. 195-199. Kristiansand, Høyskoleforlaget.

Christiansen, Kari (2010). Elevers tanker om kroppsøvingfaget. I: *Kroppsøving*, nr. 3-2010, s. 8-11.

\*\* Säfvenbom, Reidar (2010) Om å lede de unge ut i fristelse: og det gode liv. I: Steinsholt, K. og Gurholt, K.P., red. *Aktive liv. Idrettspedagogiske perspektiver på kropp, bevegelse og dannelse*. ( s. 155-173). Trondheim. Tapir Akademisk forlag. 2010. ISBN 978-82-519-2620-1